

1 故事成語とその意味の組み合わせとして適切でないものを、次の1~4の中から1つ選びなさい。

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 1 三顧の礼 | 目上の人がある人に対し、仕事を引き受けてもらいたいと、丁寧に頼むこと。 |
| 2 四面楚歌 | 助けがなく、まわりが敵・反対者ばかりであること。 |
| 3 水魚の交わり | 仲の悪い者同士や敵味方が同じところにいること。 |
| 4 泣いて馬謖を斬る | 規律を保つためには、愛する者をも止むを得ず処分すること。 |

2 次の文章が示す人物として正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

江戸時代に活躍した俳人であり、
鳥羽殿へ五六騎急ぐ野分かな
春の海ひねもすのたりのたりかな
不二ひとつづみ残して若葉かな
などの俳句を残した。その俳風は古典趣味的な浪漫性と印象の鮮明な絵画性が特徴である。
近代に入って、正岡子規や萩原朔太郎らから高く評価された。

- 1 小林一茶
- 2 松尾芭蕉
- 3 向井去来
- 4 与謝蕪村

3 次の(ア)、(イ)は小説の一節です。(ア)(イ)の小説の作者と作品名の組み合わせがすべて正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

- (ア) 木曾路はすべて山の中である。
(イ) 先生は例月その日になると雑司ヶ谷の墓地にある或仏へ花を手向けに行く習慣なのだそうである。

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1 (ア) 伊藤左千夫『野菊の墓』 | (イ) 森鷗外『雁』 |
| 2 (ア) 川端康成『雪国』 | (イ) 国木田独歩『武蔵野』 |
| 3 (ア) 島崎藤村『夜明け前』 | (イ) 夏目漱石『こころ』 |
| 4 (ア) 堀辰雄『風立ちぬ』 | (イ) 永井荷風『すみだ川』 |

4 次の文の下線部の助詞と同じ種類、同じ意味で使われているものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

練習は辛いけれど頑張る。

- 1 せっかく買ったのに全然使っていない。
- 2 時間がないから新幹線で行こう。
- 3 歩きながらスマートフォンを使ってははいけません。
- 4 君にしか頼めない。

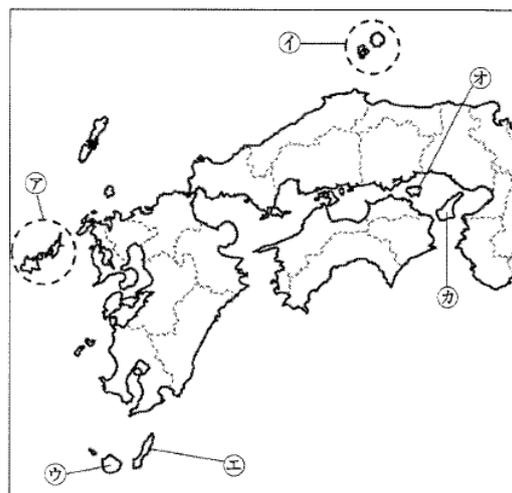
5 次の表は、日本のある島の特徴についてまとめたものです。表中の A～C にあたる島を、地図中のア～カからそれぞれ選び、その組み合わせとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

表

島	特徴
A	多くの島が集まる諸島であり、その中で最大面積の島は「島後」と呼ばれている。
B	1993 年に世界自然遺産に登録されており、樹齢 1000 年以上の天然スギも多く生育する。
C	東経 135 度の経線が通過しており、この島の名前を冠したたまねぎは有名である。

- 1 A-ア B-ウ C-オ
- 2 A-ア B-エ C-カ
- 3 A-イ B-ウ C-カ
- 4 A-イ B-エ C-オ

地図



6 明治時代初期に関する次の①～④の文について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

- ① 徴兵告諭にもとづき国家総動員法が1873年に公布され、満20歳に達した男子に兵役の義務が課された。
- ② 1869年、薩摩・長州・土佐・肥前の4藩主が朝廷へ版籍奉還を出願すると、他藩もこれになった。
- ③ 五稜郭に立てこもっていた旧幕府軍の榎本武揚らが1869年5月に降伏し、西南戦争が終結した。
- ④ 金貨と交換できる兌換銀行券の発行のため、1872年に渋沢栄一が中心となって国立銀行条例を制定した。

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | ① 正 | ② 誤 | ③ 正 | ④ 誤 |
| 2 | ① 誤 | ② 正 | ③ 正 | ④ 誤 |
| 3 | ① 誤 | ② 正 | ③ 誤 | ④ 正 |
| 4 | ① 正 | ② 誤 | ③ 誤 | ④ 正 |

7 17～18世紀のヨーロッパに関する記述として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 プロイセン国王フリードリヒ=ヴィルヘルム1世は、ユンカーと呼ばれる地主貴族を官僚や将校に登用し、徴兵制をしいて軍国主義的な絶対王政の基礎をつくりあげた。
- 2 「太陽王」と呼ばれたフランス国王ルイ16世は、1661年から親政を開始し、財務総監に平民出身のコルベールに登用して重商主義を推し進めた。
- 3 スチュアート朝のエリザベス1世の治世中に、イングランドとスコットランドが合併してグレートブリテン王国が成立した。
- 4 ロシアのマリア=テレジアは、啓蒙専制君主として法律の整備などの改革を行った。対外政策ではオホーツク海まで進出し、日本にラクスマンを派遣した。

8 循環小数 $0.21=0.212121\cdots$ を分数で表した値として正しいものを、次の1~4の中から1つ選びなさい。

1 $\frac{2}{11}$ 2 $\frac{5}{22}$ 3 $\frac{7}{33}$ 4 $\frac{8}{33}$

9 半径10 cm、中心角 150° のおうぎ形の面積として正しいものを、次の1~4の中から1つ選びなさい。

1 $\frac{25}{3}\pi\text{ cm}^2$ 2 $\frac{50}{3}\pi\text{ cm}^2$ 3 $25\pi\text{ cm}^2$ 4 $\frac{125}{3}\pi\text{ cm}^2$

10 1つのさいころを2回投げるとき、2回とも5以上の目が出る確率として正しいものを、次の1~4の中から1つ選びなさい。ただし、さいころは、1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとします。

1 $\frac{1}{18}$ 2 $\frac{1}{12}$ 3 $\frac{1}{9}$ 4 $\frac{5}{36}$

11 放物線 $y=ax^2$ と直線 $y=2x+b$ が2点A、Bで交わっています。点Aのx座標が-1、点Bのx座標が2であるとき、aの値として正しいものを、次の1~4の中から1つ選びなさい。

1 1 2 2 3 3 4 4

12 1の長さが10 cm、質量が2 kgの立方体を水平な床に置いた時の圧力を、次の1~4の中から1つ選びなさい。ただし、質量100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとします。

1 2 Pa 2 20 Pa 3 200 Pa 4 2000 Pa

13 次の物質のうち、単体はいくつありますか。下の1~4の中から1つ選びなさい。

酸素、水、アンモニア、銅

1 1つ

2 2つ

3 3つ

4 4つ

14 次は、消化された養分がヒトの体内にとり入れられるしくみについて述べた文です。文中の(①)、(②)にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

ブドウ糖とアミノ酸は小腸の柔毛で吸収されて(①)に入り、(②)を通して全身の細胞へ運ばれる。

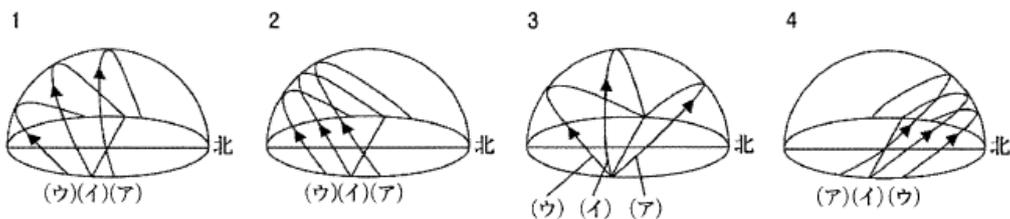
1 ① リンパ管 ② 肝臓

2 ① 毛細血管 ② 肝臓

3 ① リンパ管 ② 腎臓

4 ① 毛細血管 ② 腎臓

15 1年を通して太陽の日周運動を観察したものを、透明半球に記録しました。このとき、日本における(ア)夏至、(イ)春分・秋分、(ウ)冬至の太陽の動き方を示した図として最も適切なものを、次の1~4の中から1つ選びなさい。



16 曲名と作曲者の組み合わせが適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	曲名	作曲者
1	エリーゼのために	ベートヴェン
2	ハンガリー狂詩曲	バッハ
3	幻想即興曲	モーツァルト
4	展示会の絵	ブラームス

17 日本の民謡について、曲名と歌い継がれている地域の組み合わせとして適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	曲名	地域
1	ソーラン節	京都府
2	よさこい節	徳島県
3	こきりこ節	沖縄県
4	花笠音頭	山形県

18 次の作品の作者として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。



- 1 平山郁夫 2 横山大観 3 下村観山 4 東山魁夷

19 次は、色彩に関して述べた文章です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

全ての色は、色相、明度、彩度の3つの性質によってとらえることができる。（ ① ）は、もっとも明度が高く、黒はもっとも明度が低い。同じような色でも、色みが（ ② ）色は彩度が低く、色みがはっきりしている色は彩度が高い。色は大きく分けると、無彩色と有彩色に分けられ、無彩色は3つの性質のうち、（ ③ ）だけをもつ。

- 1 . ① 黄 ② 暗い ③ 明度
- 2 . ① 白 ② 鈍い ③ 明度
- 3 . ① 白 ② 暗い ③ 色相
- 4 . ① 黄 ② 鈍い ③ 色相

20 次の文の（ ）にあてはまる最も適切な語または語句を、下の1～4の中から1つ選びなさい。

Australia is the country （ ） I've wanted to visit for a long time.

- 1 which
- 2 at which
- 3 in which
- 4 where

21 次のア～ウの英文で説明されていないものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

ア a musical instrument like a large box that you hold in both hands. You play it by pressing the sides together and pulling them out again, while you push buttons and keys.

イ an electronic keyboard instrument which can reproduce and combine a large range of recorded sounds, often in order to copy other musical instruments or voices.

ウ a musical instrument made of two rows of wooden bars of different lengths that you hit with two small sticks.

- 1 木琴 2 アコーディオン 3 シンセサイザー 4 ピアノ

22 次の会話文の（ ）にあてはまる最も適切な語句を、下の1～4の中から1つ選びなさい。

A: I forgot my dictionary at home. () use yours?

B: Sure. Here you are.

1 Will you 2 Shall I 3 Can you 4 May I

23 次の会話文の（ ）にあてはまる最も適切な語句を、下の1～4の中から1つ選びなさい。

A: I'm sorry, but I didn't know yesterday was your birthday.

B: No problem. My father bought me this camera for my birthday! Isn't it great?

A: Oh, how nice! Thank you for showing it to me. Can I try it?

B: Of course. I'll teach you () to use it.

1 how 2 when 3 which 4 what

24 次は、2021年の国内政治について述べた文章です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

2021年10月31日、（ ① ）議員の選挙の投開票が前議員の任期満了日（ ② ）に行われた。その後、2021年11月10日に（ ③ ）が召集され、第101代の首相が選出された。

- | | | | |
|---|-------|------|-------------|
| 1 | ① 衆議院 | ② 以降 | ③ 特別国会（特別会） |
| 2 | ① 衆議院 | ② 以前 | ③ 臨時国会（臨時会） |
| 3 | ① 参議院 | ② 以降 | ③ 臨時国会（臨時会） |
| 4 | ① 参議院 | ② 以前 | ③ 特別国会（特別会） |

25 次は、ある経済連携協定について述べた文です。文中の（ ① ）にあてはまる語句として最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

（ ① ）とは、世界のGDP、貿易総額及び人口の約3割、我が国の貿易総額のうち約5割を占める地域の経済連携のことであり、2020年11月に協定への署名が行われた。参加国は、我が国をはじめ、ASEAN諸国、中国、韓国、オーストラリア及びニュージーランドである。

- 1 APEC 2 OECD 3 RCEP 4 TPP11

26 次は、ある世界文化遺産について述べた文です。文中の（ ① ）にあてはまる語句として最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

2021年7月、国際連合教育科学文化機関（ユネスコ）の世界遺産委員会は、日本が推薦した「北海道・北東北の（ ① ）遺跡群」を世界文化遺産に登録することを決めた。

- 1 旧石器 2 縄文 3 弥生 4 古墳

27 次の文中の（ ① ）に入る人物名として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

スウェーデンの教育者で思想家の（ ① ）が著した『児童の世紀（子どもの世紀）』は、新教育運動とその子ども観の特質である「児童から（子どもから）」思想に大きな影響を与えた。

- 1 コメニウス 2 ケイ 3 シュタイナー 4 フレーベル

28 次の文中の（ ① ）に入る語句として適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

ローゼンタールらは、教師が子どもに対して抱く期待が子どもに伝わり、教師の期待に沿う形で子どもの行動が形成されていくという研究結果を発表した。この現象は（ ① ）と呼ばれている。

- 1 外発的動機づけ 2 オペラント条件づけ
- 3 適性処遇交互作用 4 ピグマリオン効果

29 次は、「教育基本法 第四条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける（ ① ）を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。

- 2 国及び地方公共団体は、障害のある者が、その障害の状態に応じ、十分な教育を受けられるよう、教育上必要な支援を講じなければならない。
- 3 国及び地方公共団体は、能力があるにもかかわらず、経済的理由によって修学が困難な者に対して、（ ② ）の措置を講じなければならない。

- 1 ① 機会 ② 助成
- 2 ① 権利 ② 助成
- 3 ① 機会 ② 奨学
- 4 ① 権利 ② 奨学

30 次は、「地方公務員法 第三十条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

すべて職員は、（ ① ）の奉仕者として（ ② ）の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当たっては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

- 1 ① 全体 ② 公共
- 2 ① 全体 ② 地域
- 3 ① 住民 ② 公共
- 4 ① 住民 ② 地域

31 次は、「学校教育法 第十一条」の全文です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、（ ① ）の定めるところにより、児童、生徒及び学生に（ ② ）を加えることができる。ただし、（ ③ ）を加えることはできない。

- 1 ① 文部科学大臣 ② 体罰 ③ 懲戒
- 2 ① 文部科学大臣 ② 懲戒 ③ 体罰
- 3 ① 教育委員会 ② 体罰 ③ 懲戒
- 4 ① 教育委員会 ② 懲戒 ③ 体罰

32 次は、「学校教育法 第三十一条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

小学校においては、前条第一項の規定による目標の達成に資するよう、教育指導を行うに当たり、児童の体験的な学習活動、特に（ ① ）活動など社会奉仕体験活動、自然体験活動その他の体験活動の充実に努めるものとする。この場合において、（ ② ）関係団体その他の関係団体及び関係機関との連携に十分配慮しなければならない。

- 1 ① 地域貢献 ② 社会教育
- 2 ① ボランティア ② 地域福祉
- 3 ① ボランティア ② 社会教育
- 4 ① 地域貢献 ② 地域福祉

33 次は、「学校保健安全法」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

（出席停止）

第十九条 校長は、感染症にかかっており、かかっている疑いがあり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、出席を停止（ ① ）。

（臨時休業）

第二十条 学校の設置者は、感染症の予防上必要があるときは、臨時に、学校の全部又は一部の休業を（ ② ）。

- | | | | | |
|---|---|------------|---|------------|
| 1 | ① | させなければならない | ② | 行わなくてはならない |
| 2 | ① | させなければならない | ② | 行うことができる |
| 3 | ① | させることができる | ② | 行わなくてはならない |
| 4 | ① | させることができる | ② | 行うことができる |

34 次は、「いじめ防止対策推進法 第十六条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを早期に発見するため、当該学校に在籍する児童等に対する定期的な（ ① ）その他の必要な措置を講ずるものとする。

2 国及び地方公共団体は、いじめに関する通報及び相談を受け付けるための体制の整備に必要な施策を講ずるものとする。

3 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校に在籍する児童等及びその保護者並びに当該学校の教職員がいじめに係る相談を行うことができる体制（次項において「相談体制」という。）を整備するものとする。

4 学校の設置者及びその設置する学校は、相談体制を整備するに当たっては、家庭、地域社会等との連携の下、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利その他の（ ② ）が擁護されるよう配慮するものとする。

- | | | | | |
|---|---|----|---|-------|
| 1 | ① | 調査 | ② | 基本的人権 |
| 2 | ① | 調査 | ② | 権利利益 |
| 3 | ① | 面談 | ② | 基本的人権 |
| 4 | ① | 面談 | ② | 権利利益 |

35 次は、「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月15日 閣議決定）の「第1部 我が国における今後の教育政策の方向性 IV. 今後の教育政策に関する基本的な方針」の一部です。文中の（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

（多様なニーズに対応した教育機会の提供）

○ 一人一人が豊かな生活を送り、また、公平公正で活力ある社会を実現する上で、障害の有無や、（①）指導の必要性、（②）や高校中退など、多様な観点からのニーズに対応した教育機会の提供が必要である。また、教育の場において、個人の性的指向や（③）の多様性に適切に配慮することも求められる。

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 1 | ① 日本語 | ② 不登校 | ③ 性自認 |
| 2 | ① 日本語 | ② 未就学 | ③ 民族 |
| 3 | ① 適応 | ② 未就学 | ③ 性自認 |
| 4 | ① 適応 | ② 不登校 | ③ 民族 |

36 次は、「小学校学習指導要領」（平成29年告示）の「第1章 総則 第2 教育課程の編成」の一部です。文中の（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

各学校においては、児童や学校、地域の実態及び児童の発達段階を考慮し、豊かな（①）の実現や（②）等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、（③）的な視点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。

- | | | | |
|---|------|--------|---------|
| 1 | ① 人生 | ② 環境問題 | ③ 課題解決 |
| 2 | ① 人生 | ② 災害 | ③ 教科等横断 |
| 3 | ① 生活 | ② 災害 | ③ 課題解決 |
| 4 | ① 生活 | ② 環境問題 | ③ 教科等横断 |

37 次は、「障害者基本法 第十六条」の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

国及び地方公共団体は、障害者が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育が受けられるようにするため、（ ① ）障害者である児童及び生徒が障害者でない児童及び生徒と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、教育の内容及び方法の改善及び充実を図る等必要な施策を講じなければならない。

2 国及び地方公共団体は、前項の目的を達成するため、障害者である児童及び生徒並びにその保護者に対し十分な情報の提供を行うとともに、（ ① ）その意向を尊重しなければならない。

3 国及び地方公共団体は、障害者である児童及び生徒と障害者でない児童及び生徒との交流及び（ ② ）を積極的に進めることによつて、その（ ③ ）を促進しなければならない。

- | | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 1 | ① 合理的な範囲で | ② 協調学習 | ③ 相互理解 |
| 2 | ① 合理的な範囲で | ② 共同学習 | ③ 成長 |
| 3 | ① 可能な限り | ② 共同学習 | ③ 相互理解 |
| 4 | ① 可能な限り | ② 協調学習 | ③ 成長 |

38 次は、「障害者の権利に関する条約 第二十四条」(和文)の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

1 締約国は、教育についての障害者の権利を認める。締約国は、この権利を差別なしに、かつ、（ ① ）を基礎として実現するため、障害者を包容するあらゆる段階の（ ② ）及び（ ③ ）を確保する。当該（ ② ）及び（ ③ ）は、次のことを目的とする。

- | | | | |
|---|---------|--------|--------|
| 1 | ① 機会の均等 | ② 教育制度 | ③ 生涯学習 |
| 2 | ① 機会の均等 | ② 学校教育 | ③ 生涯教育 |
| 3 | ① 合理的配慮 | ② 学校教育 | ③ 生涯学習 |
| 4 | ① 合理的配慮 | ② 教育制度 | ③ 生涯教育 |

39 次の文は、「特別支援教育資料（令和2年度）」（令和3年10月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）をもとに、義務教育段階における特別支援学校、特別支援学級、通級による指導の状況を説明したものです。文中の（①）～（③）にあてはまる数字の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

令和2年5月1日現在、義務教育段階において特別支援学校に在籍する児童生徒は（①）人、特別支援学級に在籍する児童生徒は（②）人である。また、令和元年5月1日現在、義務教育段階において通級による指導を受けている児童生徒は、（③）人である。

- | | | | |
|---|------------|------------|------------|
| 1 | ① 133, 398 | ② 76, 922 | ③ 302, 473 |
| 2 | ① 133, 398 | ② 302, 473 | ③ 76, 922 |
| 3 | ① 76, 922 | ② 133, 398 | ③ 302, 473 |
| 4 | ① 76, 922 | ② 302, 473 | ③ 133, 398 |

40 次の文は、「生徒指導提要」（平成22年3月 文部科学省）の一部です。文中の（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

児童生徒の（①）に対する指導や、学校・学級の集団全体の安全を守るために管理や指導を行う部分は（②）の領域である一方、指導を受けた児童生徒にそのことを自分の課題として受け止めさせ、問題がどこにあるのか、今後どのように行動すべきかを主体的に考え、行動につなげるようにするには、（③）における面接の技法や、発達心理学、臨床心理学の知見が、指導の効果を高める上でも重要な役割を果たし得ます。

- | | | | |
|---|--------|--------|-----------|
| 1 | ① 逸脱行動 | ② 生活指導 | ③ 教育相談 |
| 2 | ① 逸脱行動 | ② 生徒指導 | ③ カウンセリング |
| 3 | ① 問題行動 | ② 生徒指導 | ③ 教育相談 |
| 4 | ① 問題行動 | ② 生活指導 | ③ カウンセリング |

41 次の文は、「不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）」（令和元 10 月 25 日 文部科学省）の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

8. 児童生徒の立場に立った柔軟な（ ① ）や転校等の対応いじめが原因で不登校となっている場合等には、いじめを絶対に許さないき然とした対応をとることがまずもって大切であること。また、いじめられている児童生徒の緊急避難としての（ ② ）が弾力的に認められてもよく、そのような場合には、その後の学習に支障がないよう配慮が求められること。そのほか、いじめられた児童生徒又はその保護者が希望する場合には、柔軟に（ ① ）や転校の措置を活用することが考えられること。

- | | | |
|---|--------|--------|
| 1 | ① 学級替え | ② 別室登校 |
| 2 | ① 学級替え | ② 欠席 |
| 3 | ① 自宅学習 | ② 欠席 |
| 4 | ① 自宅学習 | ② 別室登校 |

42 次の文は、「生徒指導提要」（平成 22 年 3 月 文部科学省）の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

学校全体で進める生徒指導とは、学校の中だけで完結するものではありません。家庭や地域社会及び関係機関等との連携・協力を密にし、児童生徒の（ ① ）を広い視野から考える開かれた生徒指導の推進を図ることが重要です。そのためには、保護者との間で学校だよりや学級・学年通信等、あるいは PTA の会報、保護者会などにより相互の（ ② ）を深めることが大切であり、また、（ ③ ）や関係機関等との懇談会などを通して（ ② ）と連携を深めるなどの取組が必要です。学校が中心となって生徒指導を進めていくことは当然のことですが、家庭や地域の力を活用できれば、より豊かな生徒指導を進めていくことができます。

- | | | | |
|---|--------|--------|-----------|
| 1 | ① 成長発達 | ② 交流 | ③ 学校運営協議会 |
| 2 | ① 成長発達 | ② 意見交換 | ③ 地域懇談会 |
| 3 | ① 健全育成 | ② 意見交換 | ③ 学校運営協議会 |
| 4 | ① 健全育成 | ② 交流 | ③ 地域懇談会 |

43 次の文は、「学校評価ガイドライン」（平成28年改訂 文部科学省）の一部です。文中の（①）、（②）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

○ 自己評価や（①）評価を最大限有効に活用し、学校運営の改善をより確実に進めていくためには、これらの評価に加えて、学校運営の質を確認するとともに、学校の優れた取組や改善すべき課題などを学校や設置者等が改めて認識できるような取組を行うことが重要である。

このため、学校教育法に規定されている学校評価の一環として、学校とその設置者が実施者となり、「第三者評価」として次のような評価を実施していくことが有効である。

- ・保護者や地域住民による評価とは異なる、学習指導や学校のマネジメント等について（②）性を有する者による（②）的視点からの評価
- ・各学校と直接の関係性を有しない者による、当該学校の教職員や保護者等とは異なる立場からの評価

- | | | |
|---|---------|------|
| 1 | ① 地域関係者 | ② 公益 |
| 2 | ① 学校関係者 | ② 専門 |
| 3 | ① 学校関係者 | ② 公益 |
| 4 | ① 地域関係者 | ② 専門 |

44 次の文は、文部科学大臣メッセージ「子供たち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育 ICT 環境の実現に向けて」(令和元年 12 月 19 日)の一部です。文中の(①) ～ (③) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ 選びなさい。

この新たな教育の技術革新は、多様な子供たちを誰一人(①) ことのない公正に個別最適化された学びや創造性を育む学びにも寄与するものであり、特別な支援が必要な子供たちの可能性も大きく広げるものです。

また、1 人 1 台端末の整備と併せて、統合型校務支援システムをはじめとした ICT の導入・運用を加速していくことで、授業準備や成績処理等の負担軽減にも資するものであり、学校における働き方改革にもつなげていきます。

忘れてはならないことは、ICT 環境の整備は手段であり目的ではないということです。子供たちが変化を前向きに受け止め、豊かな創造性を備え、(②) 社会の創り手として、予測不可能な未来社会を自立的に生き、社会の形成に参画するための資質・能力を一層確実に育成していくことが必要です。その際、子供たちが ICT を適切・安全に使いこなすことができるよう(③) などの情報活用能力を育成していくことも重要です。

- | | | | |
|---|------------|---------|--------------|
| 1 | ① 落ちこぼれさせる | ② 活力ある | ③ ネットリテラシー |
| 2 | ① 落ちこぼれさせる | ② 持続可能な | ③ プログラミング的思考 |
| 3 | ① 取り残す | ② 持続可能な | ③ ネットリテラシー |
| 4 | ① 取り残す | ② 活力ある | ③ プログラミング的思考 |

令和5年度埼玉県・さいたま市（一般教養・教職専門）

令和5年度埼玉県・さいたま市公立学校教員採用選考試験 正答・配点

問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点
No.1	3	2	No.18	1	2	No.35	1	2
No.2	4	2	No.19	2	2	No.36	2	2
No.3	3	2	No.20	1	2	No.37	3	3
No.4	1	2	No.21	4	2	No.38	1	3
No.5	3	2	No.22	4	2	No.39	4	3
No.6	3	2	No.23	1	2	No.40	3	3
No.7	1	2	No.24	1	2	No.41	2	3
No.8	3	2	No.25	3	2	No.42	4	3
No.9	4	2	No.26	2	2	No.43	2	2
No.10	3	2	No.27	2	2	No.44	3	2
No.11	2	2	No.28	4	2	No.45		
No.12	4	2	No.29	3	3	No.46		
No.13	2	2	No.30	1	3	No.47		
No.14	2	2	No.31	2	3	No.48		
No.15	2	2	No.32	3	3	No.49		
No.16	1	2	No.33	4	3	No.50		
No.17	4	2	No.34	2	3			